

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Работников ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга
Протокол от 29.08.2018 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт – Петербурга
от 20.08.2018 г. № 29-0
Заведующий ГБДОУ детский сад № 91
О.Г. Лужкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшая группа № 3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 91 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:
С.В. Михайлова
О.С. Раевская

Санкт –Петербург
2018

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Концептуальные основы программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 91

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ.
- Приказом Минобнауки РФ от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В соответствии с ч. 11, ст.13 ФЗ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобнауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Методическими рекомендациями Минобрнауки « О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21.10.2010 года, №03-248.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1.3049-13.

В сфере образования регионального уровня:

- Закон об образовании в СПб от 17.07.2013г № 461-83.
- Приказом Минобнауки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 « о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

С документами локального уровня:

- Устав ГБДОУ детский сад №91.
- План работы ГБДОУ детский сад №91 на 2018 – 2019 учебный год.
- Образовательная программа ГБДОУ детский сад №91

1.1 Цели

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2 Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущества, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.3 Принципы и структура программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Игровая деятельность . Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Изобразительная деятельность . Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается *переход от произвольного к произвольному вниманию.*

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности группы.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Полная/ неполная семья	Количество детей в семье
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				

Список детей группы №3.

№	Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1	5 – 6 лет			

Организация предметно - развивающей среды группы

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Развивающая среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микрizona, центр	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками) 2. Скамейки, 3. Информационные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> - «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях), - меню - медицинский стенд
Центр конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Центр по правилам дорожного движения (ПДД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, ватные палочки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж (открытая витрина) для книг, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три

	<p>постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>
Центр музыкального развития	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, барабан,бубен, скрипка, гандола.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3. Наглядный материал, инструменты.</p>
Центр физического развития	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>10.Бадминтон.</p> <p>11. «Летающие тарелки».</p> <p>12.Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>13.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Центр театрализации	<p>1.Ширмы маленькая (для настольного театра).</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>5.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Игровой центр	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Банк» и др.</p>
Математический центр	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы</p>

	<p>маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>6. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>8. Счеты настольные.</p> <p>9. Счетные палочки.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>12. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>13. Настольно-печатные игры.</p> <p>14. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>15. Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительно-сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>

<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тумба с двумя тазиками. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли 6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 9.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. <p>Уголок природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Растения: <ul style="list-style-type: none"> - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, спартагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Растения характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков 3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
----------------------------	--

Экологический центр	<p>Календарь природы:</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Макеты леса, поля, луга, водоема, фермы, моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
Центр краеведения	<p>1.Предметы искусства русского народа.</p> <p>2.Предметы одежды и быта.</p> <p>3.Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки.</p> <p>4.Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга.</p> <p>5.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др.</p> <p>6.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>7.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>8.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>9.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Петербурге»,</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех.

Содержание образовательного процесса в старшей группе.

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности -25 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 50 минут, во второй половине дня НОД не проводится;
- обязательное проведение физ. минутки.

Части образовательного процесса	Время, затраченно е на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура	75 мин	3	2700 мин	108
«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» под ред. Голицыной Н.С., Шумовой И.М. – М., «Скрипторий 2003»,2007	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» под ред. Голицыной Н.С., Шумовой И.М. – М., «Скрипторий 2003»,2007 Региональный компонент: Программа Парциальная программа: «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2000 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Ознакомление с миром природы.	25мин	1	900 мин	36
Формирование элементарных математических представлений	25мин	1	900мин	36
Приобщение к социокультурным ценностям.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	25мин	1	900мин	36
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи	25мин	1	900мин	36
Художественная литература.	25мин	1	900мин	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Рисование	25мин	1	900мин	36
Лепка/ Аппликация	25мин	0,5/0,5 (чередуется)	900мин	36

Музыка	50мин	2	1800 мин	72
Итого	300 мин	12	10800 мин	432

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Продолжительность	Всего в неделю
Физическая культура в помещении	2	25 мин	50 мин
Физическая культура на улице	1	25 мин	25 мин
Познавательное развитие	3	25 мин	75 мин
Развитие речи	2	25 мин	50мин
Рисование	2	25 мин	50 мин
Лепка	1 раз в две недели	25 мин	25 мин
Аппликация	1 раз в две недели	25 мин	25 мин
Музыка	2	25 мин	50 мин
итого	13 в неделю		5 час 25 мин

Виды деятельности в режимных моментах

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	ежедневно

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
 развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т..А.Сапьянова
 «___» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова
 «_-----» _____ 2018_г.
 Протокол педсовета № 1
 от «__» августа2018 г

РЕЖИМ ДНЯ
(общий)
Старшая группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку.Завтрак	8.30-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.25
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.15-12.25
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.25-12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Совместная деятельность	15.40-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	15.50-16.30
13.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд, наблюдение)	16.45-19.00
15.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
 развитию детей Красногвардейского район Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т..А.Сапьянова
 «___» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова
 «_-----» _____ 2018г.

Протокол педсовета № 1

от «__» августа 2018 г

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ

(5-6 лет)

ГРУППА № 3

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20- 8.25	820 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 –9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
Совместная НОД	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	9.00 – 9.20 9.30– 9.50	9.00 - 9.20 9.30- 9.55	9.00 – 9.20 9.30- 9.55	9.00 – 9.20 9.50-10.15
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.40-10.00	9.40– 10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
II завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Совместная деятельность (чтение, рассказывание)	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду,обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 1500
Постепенный подъем , оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
НОД	16.30-16.55		16.30-16.55	16.20 – 16.45	
Совместная образовательная деятельность(подгруппова я)	15.45 – 16.05				

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.05 - 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.15	15.45 – 16.05	15.45 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.30-16.45	16.15-16.30	16.05-16.20	16.30-16.45
Вечерняя прогулка. (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

СанПин 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А. Сапьянова
«___» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г. Лужкова
«___» _____ 2018 г.

Протокол педсовета № ___
от «___» _____ 2018 г.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группы № 3

(5-6 лет)

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область физическая культура.	25 минут	25 минут	25 минут на воздухе		
Образовательная область музыка.				25 минут	25 минут
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	3-5 минут	3-5 минут	3--5 минут	3-5 минут	3-5 минут
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	25 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	10-15 минут	10-15 минут		10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег			3-7 минут	3-7 минут	3-7 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут

Самостоятельная двигательная активность в группе во 2-ой половине дня, музыкальный досуг	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
ВСЕГО	2 ч 58 мин. 4 ч 07 мин.	2 ч 58 мин. 4ч 07 мин.	2 ч 48 мин. 3ч 52 мин.	2 ч 58 мин. 4ч 07 мин.	3 ч 08 мин – 4 ч.17 мин

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: : 2 часа 58 минуты – 4ч 02 минуты

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А. Сапьянова
«___» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г. Лужкова
«___» _____ 2018 г.

Протокол педсовета № __
от «___» _____ 2018 г.

КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3 – 12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3 – 14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15 – 35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11 – 24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9 – 20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
8	Грипп	1 – 2 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней

9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней
---	-------------------------	---	--	---------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т..А.Сапьянова
«___» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова
«_-----» _____ 2018г.

Протокол педсовета № 1
от «___» августа 2018 г

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Тематическая сетка на год в старшей группе.

месяц	Лексическая тема месяца	период изучения	Лексическая тема недели
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя	Детский сад, дружба
		2 неделя	ПДД «Школа пешеходных наук»
	«Здравствуй, Осень золотая»	3 неделя	Осенние цветы.
		4 неделя	Золотая осень.
октябрь	«Дары Осени»	1 неделя	Откуда хлеб пришёл
		2 неделя	Сад . Огород
		3 неделя	Ягоды. Грибы
		4 неделя	Лиственные деревья.
ноябрь	«Мой дом, моя семья»	1 неделя	Моя страна - Россия
		2 неделя	Дом, в котором я живу.
		3 неделя	Моя семья
		4 неделя	Поздняя осень в нашем городе.
		5 неделя	Перелетные птицы
декабрь	«Ах, ты, Зимушка – зима»	1 неделя	Зимние приметы
		2 неделя	Зимующие птицы.
		3 неделя	Дикие животные средней полосы. Зимовка зверей.
		4 неделя	Зимние забавы
		5 неделя	Новый год. Праздник новогодней елки. Хвойные деревья.
январь	«Мир вокруг нас»	1 неделя	Рождественские праздники на Руси.
		2 неделя	Одежда, обувь
		3 неделя	Мебель
февраль	Материки и их обитатели.	1 неделя	Животные Севера
		2 неделя	Животные жарких стран.
	«Наши защитники»	3 неделя	День защитников Отечества. Военные профессии
		4 неделя	Транспорт.
		5 неделя	Госпожа Масленица
март	«Весеннее настроение»	1 неделя	Мамин праздник. Женские профессии.
		2 неделя	Ранняя весна.
		3 неделя	Комнатные растения.
		4 неделя	Цветы весной
		5 неделя	Продукты питания. Посуда. Труд повара
апрель	«Вселенная»	1 неделя	Вода и воздух
		2 неделя	День космонавтки

		3 неделя	Пасха. Русские народные промыслы . Виды росписи, виды игрушек.
		4 неделя	Рыбы
май	«Салют весне, Победе!»	1 неделя	День победы
		2 неделя	Весна, времена года (обобщение).
		3 неделя	Насекомые
		4 неделя	Родной город. Моя улица.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались

и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между, позади (сзади), перед, около»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учит

соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Комплексно – тематическое планирование

месяц	Лексическая тема месяца	период изучения	Лексическая тема недели	Целевые ориентиры
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя	Детский сад, дружба	Формирование дружеских, Доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Дать более углубленные представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
		2-4 неделя	Педагогические наблюдения	
	2 неделя	ПДД «Школа пешеходных наук»	Расширение знаний о светофоре. Закрепление знаний детей о специальном транспорте. Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитание интереса к различным видам транспорта. Активизация словаря детей по данной теме.	
	«Здравствуй, Осень золотая»	3 неделя	Осенние цветы.	Продолжать формировать представления детей о первых признаках осени. Учить находить в природе первые приметы приближения осени. Развивать умение описывать погоду. Развивать устную речь. Расширение представления и знаний детей об осенних цветах (названии, строении, времени цветения). Об их значении в нашей жизни. Вызывать у детей интерес к окружающему миру. Воспитание бережного отношения к природе.
4 неделя		Золотая осень.	Продолжать формировать представления детей о признаках осени, видеть и чувствовать	

				красоту русской природы.
октябрь	«Дары Осени»	1 неделя	Откуда хлеб пришел	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитание уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу.
		2 неделя	Сад. Огород	Закрепление знаний детей о саде и огороде, о работах, производимых осенью. Вспомнить названия овощей и фруктов, дать обобщающее понятие . Вспомнить, как произрастают их отличие. Дать представление о пользе и их значении в жизни человека. Воспитание уважения к труду людей, выращивающих овощи и фрукты.
		3 неделя	Ягоды. Грибы	Дать представление детям об экосистемах. Закрепление знаний о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение знаний о грибах и ягодах. Дать представление о съедобных, ядовитых и их значении в жизни человека. Воспитание любознательности и бережного отношения к природе
		4 неделя	Лиственные деревья.	Закрепление знаний детей о различных видах лиственных деревьев, их внешнем виде, строении, местах обитания, о таком явлении в жизни растений как листопад. Вспомнить вместе с детьми об известных им русских поэтах и художниках, познакомить с новыми. Продемонстрировать

				репродукции картин и прочесть стихи.
ноябрь	«Мой дом, моя семья»	1 неделя	Моя страна	<p>Формирование представлений о правах ребёнка.</p> <p>Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы др.</p> <p>Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> <p>Систематизация правил вежливого поведения.</p>
		2 неделя	Дом, в котором я живу. Моя семья	<p>Наш дом. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закрепление знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.</p> <p>Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Формирование положительной самооценки. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам.</p>

		3 неделя	Домашние животные и птицы	<p>Расширение и систематизация представлений о многообразии домашних животных и их детенышах: среда обитания, питание, какую пользу приносят людям. Закрепление представлений об особенностях внешнего вида домашних животных (рога, копыта, вымя, грива и т.п.). Расширение словаря за счет глаголов (лает, мычит, ржет, хрюкает, блеет, скачет, грызет, жует и др.). Установление взаимосвязи и зависимости жизни животных от человека. Формирование основ экологического воспитания.</p> <p>Воспитание заботливого отношения к животным.</p>
		4 неделя	Поздняя осень в нашем городе.	<p>Расширение знаний детей о поздней осени, особенностях ее проявления в растительном и животном мире.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, явлениях природы. Формирование первичных представлений о природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. Закрепление представлений о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую погоду.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания.</p>
		5 неделя	Перелетные птицы	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о признаках поздней осени. Учить устанавливать связи</p>

				<p>между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений, животных и птиц. Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия</p>
декабрь	«Ах, ты, Зимушка – зима»	1 неделя	Зимние приметы	<p>Уточнение представления детей о характерных признаках зимы. Формирование первичного исследовательского интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
		2 неделя	Зимующие птицы.	<p>Закрепление представлений детей о зимующих птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепление внешних признаков, строения, питания, повадок, условий проживания. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете</p>
		3 неделя	Дикие животные средней полосы. Зимовка зверей.	<p>Уточнение и расширение представления детей о многообразии диких животных, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов (медведь, белка, еж, заяц, лиса).</p> <p>Закрепление представлений об особенностях внешнего вида диких животных.</p>

			<p>Продолжение знакомства с жизнью диких животных в лесу зимой.</p> <p>Дать знания о том, как человек помогает им в голодное зимнее время.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>
	4 неделя	Зимние забавы	<p>Систематизация представлений детей о зимних развлечениях.</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о зиме как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о зимних развлечениях, их пользе для здоровья. Закрепление знаний о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.</p> <p>Формирование представления о необходимости тепло одеваться.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к природе</p>
	5 неделя	Новый год. Праздник новогодней елки. Хвойные деревья.	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные</p>

				<p>своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в других странах. Закрепление представления о характерных особенностях и строении хвойных деревьев (хвоя, расположение веток, наличие смолы).</p>
январь	«Мир вокруг нас»	1неделя	Рожественские праздники на Руси.	<p>Знакомство с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства (в поэзии, музыке, декоративно-прикладных видах искусства). Знакомство с понятием «рождественские каникулы».</p> <p>Расширение и обогащение знаний обрусской культуре, народных традициях, народных играх.</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, зимними видами спорта, зимними забавами.</p>
		2неделя	Одежда, обувь	<p>Знакомство с историей возникновения одежды и обуви. Уточнение функциональной значимости одежды и обуви в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям.</p> <p>Научить дифференцировать одежду и обувь по сезонам. Дать понятие о национальной одежде и привести примеры. Знакомство детей с материалами, из которых изготавливают одежду и обувь.</p> <p>Знакомство детей с профессиями людей, изготавливающих одежду и обувь.</p>

		3 неделя	Мебель	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами мебели, ее назначением, материалами, из которых она изготавливается.</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, строящих дома и изготавливающих мебель.</p>
февраль	Материки и их обитатели.	1 неделя	Животный мир полярных районов Земли	<p>Выявление и углубление у детей знаний о животных Севера, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания.</p> <p>Развитие интереса к экзотическим животным, желания больше узнать о них.</p> <p>Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Воспитание доброго и чуткого отношения к животным.</p>
		2 неделя	Животный мир жарких стран.	<p>Выявление и углубление у детей знаний о животных жарких стран, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способах их приспособления к среде обитания и защиты от врагов.</p> <p>Формирование основ экологического воспитания.</p> <p>Развитие интереса к экзотическим животным, желания больше узнать о них.</p> <p>Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Воспитание доброго и чуткого отношения к животным.</p>

		3 неделя	День защитников Отечества. Военные профессии	<p>Знакомство с разными родами войск</p> <p>(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Продолжать расширение представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
		4 неделя	Транспорт.	<p>Систематизация и обобщение знаний детей о транспорте.</p> <p>Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепление знаний детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет, о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p>
		5 неделя	Госпожа Масленица	

март	«Весеннее настроение»	1 неделя	Мамин праздник. Женские профессии.	<p>Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках понимания того, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Знакомить детей с профессиями Женщин.</p>
		2 неделя	Ранняя весна.	<p>Продолжение формирования представлений детей о первых признаках весны. Учить находить в природе первые приметы приближения весны. Развитие умения описывать погоду.</p> <p>Развитие устной речи.</p>
		3 неделя	Комнатные растения.	<p>Продолжение знакомства детей с комнатными растениями (их названием, строением, значением).</p> <p>Продолжение обучению детей описывать растения, отмечая различия и сходство между ними. Закрепление знаний детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними.</p> <p>Познакомить детей со способами размножения комнатных растений. Учить детей самостоятельно заботиться о комнатных растениях.</p>
		4 неделя	Цветы весной	<p>Расширение и обобщение знаний и представлений детей о различных видах цветковых растений, их названиях, строении, значении.</p> <p>Дать представление детям о</p>

				декоративных цветковых растениях.
		5 неделя	Продукты питания. Посуда. Труд повара	Расширение и обобщение знаний детей о продуктах питания, посуде ее видах и назначении, о способах приготовления пищи. Закрепление знаний детей о профессии повара, о местах его работы. Воспитание уважения к труду повара и желания помогать взрослым в приготовлении пищи.
апрель	«Вселенная»	1 неделя	Вода и воздух	Расширение представлений и знаний детей об окружающем мире, о значимости воды и воздуха в жизни всего живого. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования Познакомить со свойствами воды и воздуха.
		2 неделя	День космонавтики	Дать детям представление о космосе, солнечной системе, планетах и космонавтах. Воспитание уважения к героям космоса, желания быть похожими на них, развитие познавательных интересов у детей.
		3 неделя	Пасха. Русские народные промыслы. Виды росписи, виды игрушек	Продолжение знакомства детей с народными промыслами (Городец, Гжель, Дымка, Хохлома). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Формирование интереса к разнообразию материалов, из которых делали мастера изделия. Воспитание эстетического отношения к народному прикладному искусству, гордости за талант русских мастеров.

		4 неделя	Рыбы	Морские речные и аквариумные обитатели. Расширение словаря по данной теме. Пополнение знаний детей о подводном мире, его обитателях - рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Помочь запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае.
		4 неделя апреля – 2 неделя мая	Педагогические наблюдения	
май	«Салют весне, Победе!»	1 неделя	День победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.
		2 неделя	Времена года (обобщение).	Формирование у детей обобщенного представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
		3 неделя	Насекомые	Расширение знаний и представлений детей об особенностях внешнего вида и жизнедеятельности насекомых, об их пользе в природе и жизни человека. Роль насекомых в жизни цветковых растений.

		4 неделя	Родной город. Моя улица.	Расширение представления детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения, основателем, памятниками культуры и достопримечательностями.
--	--	----------	--------------------------	--

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках

(цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства.

- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок ...». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 5. Консультация «Закаливание. ».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости .проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Выставка поделок «пестрый мир бабочек». 4. Консультация «Азбука дорожного движения»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра как средство физического и нравственного ,духовного здоровья и гармонично-развитой личности». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости ее приобрести 3. Беседа: «одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков. ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй гость – Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация. «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание « Готовность детей к школе.» 3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 4. Конкурс. «Расскажи мне сказку.». 5. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «праздники , традиции ». 4. Подготовка к праздникам «Масленица»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла!». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Папка передвижка с заметками, стихами, и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова!»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей. «Взаимоотношения между собой в семье.» 2. Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики» 3. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха» 4. Родительское собрание
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитания культуры поведения» 2. Родительское собрание (Подведение итогов за год) 3. Подготовка к празднику « День Победы»

Диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Система диагностики (мониторинга) группы строится согласно образовательной программы ДОУ. Проводится диагностика интегративных качеств (2 раз в год); выявления зоны ближайшего развития.

Достижения детьми планируемых результатов и освоения знаний обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики (мониторинга) исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием методик, которые заложены в реализуемой образовательной программе средней группы. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты индивидуального развития ребенка .оценка результатов освоения программы дошкольного образования указываются, согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) по 3-х бальной шкале:

- 1 – не сформировано (н/с)
- 2 – сформирован частично (с/ч)
- 3 – сформирован полностью (с/п)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

По итогам анализа карт освоения Программы ребенка заполняются таблицы.

Таблица 1

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»	Старшая группа	
	н.г	к.г
«Здоровье»: воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
«Физическая культура» Физические качества: скоростные		
Метание мешочка с песком вдаль		
Прыжки в длину		
гибкость		
Двигательные навыки: Прыжки через скакалку, Школа Мяча		

равновесие		
Овладение основными движениями:		
Построение и перестроение		
ходьба		
бег		
прыжки		
метание		
лазание		

Таблица 2

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Старшая группа	
	н.г.	к.г.
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Формирование нравственных качеств		
Доброжелательные отношения между сверстниками		
Навыки вежливого обращения		
Соблюдение правил поведения в общественных местах		
Уважительное отношение к окружающим		
<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>		
Образ «Я»		
Семья		
Детский сад		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Культурно-гигиенические навыки		
Самообслуживание		
Общественно-полезный труд		
Уважение к труду взрослых		
Труд в природе		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
Безопасное поведение в природе		
Безопасность на дороге		
Безопасность собственной жизнедеятельности		

Таблица №3

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»	Старшая группа	
	н.г.	к.г.
Наличие фразы при ответе на вопрос		
Составление предложения по демонстрации действия		
Составление предложения по сюжетной картине		
Пересказ по плану педагога		
Употребление предлогов в, над, под		

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		
Образование существительных множественного числа		
Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
Умение слушать произведения		
Договаривание стихов		
Знание потешек наизусть		
Сопереживание героям		

Таблица №4

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»	Старшая группа	
	н.г.	к.г.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие		
Дидактические игры		
Первичные представления об объектах окружающего мира		
Проектная деятельность		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
Ознакомление с социальным миром		
Ознакомление с предметным окружением		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Количество		
Величина		
Форма		
Ориентировка в пространстве		
Ориентировка во времени		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Сезонные наблюдения		
Живая природа		
Неживая природа		
Сезонные явления		
Человек		

Таблица №5

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Старшая группа	
	н.г.	к.г.
<i>Изобразительная деятельность</i>		
рисование		
лепка		
аппликация		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
<i>Приобщение к искусству</i>		
<i>Музыкальная</i>		

**Таблица диагностических методик
Старшая группа**

№	БЛОКИ	Параметры	Методики	
1	Сформированность интегративных качеств	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдение за детьми в процессе деятельности, беседы, игровые ситуации.	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Любознательный, активный		
		Эмоционально отзывчивый		
		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками		
		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		
		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		
		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
		Овладевший необходимыми навыками и умениями		
2	Уровень освоения программы	Здоровье	Дидактические игры, Задания, Вопросы, наблюдение за деятельностью детей	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Физическая культура		
		Безопасность		
		Труд		
		Социализация		
		Познание		
		Коммуникация		
		Чтение художественной литературы		
		Художественное творчество		
Музыка				

Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014..
2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
4. «Юный эколог» С.Н.Николаева.
5. «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградсва.
6. «Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003
7. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
8. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
9. «Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
10. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .- М.Мозаика-Синтез.2006
11. «Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005
12. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
13. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
14. Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
15. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
16. Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
17. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
18. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
19. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
20. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
21. «Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
22. « Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.МозаикаСинтез.2005
23. «Как обеспечит безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, М.Просвещение. 2004-94с.
24. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Стапанкова.М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-144с.
25. «Уроки добра» С,И.Семенака. М,АРКТИ,2005-80с.

